الدولة الإسلامية

العقيدة والفقه

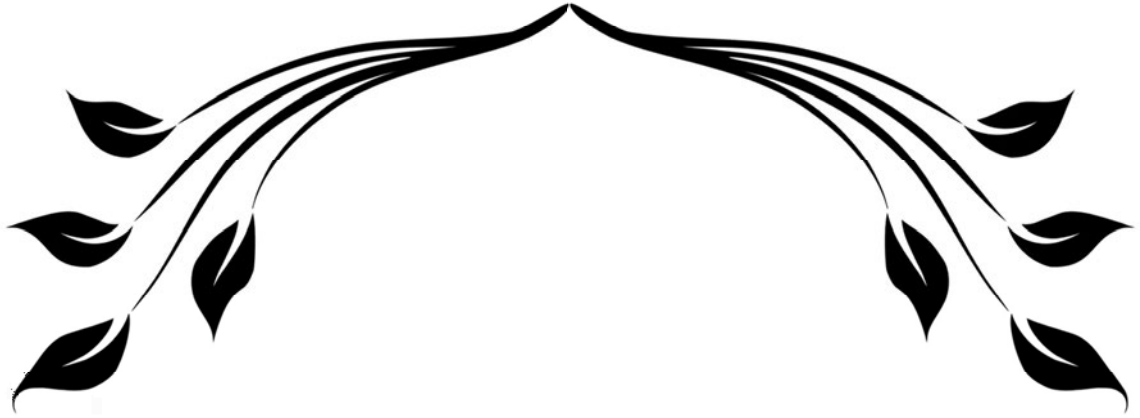
المستوى الأول

العقيدة والفقه

المستوى الأول

الطبعة الثانية

رجب

١٤٣٧هـ

العقيدة

المحتويات

الدَّرسُ الأول: ما يَجِبُ عَلَى الإنسانِ مَعْرِفَتُه

مَنْ رَبُّك؟ رَبِّيَ الله.

مَا دِيْنُك؟ دِيْنِيَ الإسْلام.

مَنْ نبيُّك؟ نَبِيِّي مُحَمَّدٌ (صلى الله عليه وسلم).

«رَضِيْتُ بِاللهِ رَبَّاً وَبِالإسْلامِ دِيْنَاً وَبِمُحَمَّدٍ (صلى الله عليه وسلم) نَبِيَّاً».

أحَافِظُ عَلَى قَوْلِ هَذا الذِّكْرِ ثَلاثَ مَرَّاتٍ صَبَاحَاً وَمَسَاءً.

للمُناقَشة:

س١: اِمْلأ الفرَاغاتِ التَّالِيةَ بمَا يُناسِبُها مِنَ الكَلِمَات:

١. رَبِّيَ ....

٢. دِيْنِيَ ....

٣. نَبِيِّي ....

س٢: ما هو الذِّكْرُ الّذي أقولُه صَبَاحَاً وَمَسَاءً؟

للمُعَلِّم:

- ✓ بيانُ فضلِ اللهِ سبحانه وتعالى على الناس بأنْ خلَقهم من عدمٍ ورزقهم من الطيِّبات، ليستعينوا بها على عبادته سبحانه.
- ✓ بيانُ مِنّةِ الله على عباده بأنْ أرسلَ إليهم رسولاً وهو محمَّدٌ (صلى الله عليه وسلم)، فمَنْ أطاعهُ فازَ وسعدَ في الدُّنيا والآخرة.
- ✓ بيانُ عظمة دين الإسلام الذي ارتضاه اللهُ لعباده، قال تعالى: {الْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَتْمَمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي وَرَضِيتُ لَكُمُ الإِسْلاَمَ دِيناً} [المائدة: ٣]، وغرسُ الاعتزازِ بالإسلام في نفوس التلاميذ.
- ✓ بيانُ فضلِ الذكرِ الواردِ في قوله (صلى الله عليه وسلم): «مَا مِنْ عَبْدٍ يَقُولُ حِينَ يُمْسِي وَحِينَ يُصْبِحُ: رَضِيتُ بِاللهِ رَبًّا وَبِالْإِسْلَامِ دِينًا وَبِمُحَمَّدٍ (صلى الله عليه وسلم) نَبِيًّا، ثَلَاثَ مَرَّاتٍ، إِلَّا كَانَ حَقًّاً عَلَى اللهِ أَنْ يُرْضِيَه» [أخرجه أحمد، وقال شعيب الأرناؤوط: صحيح لغيره].

أهدافُ الدَّرس:

١. أن يُبَيِّنَ التلميذُ ما يجبُ على الإنسانِ مَعرِفتُه.
٢. أن يعتزَّ التلميذُ بدين الإسلام، ويشكرَ اللهَ أنْ جَعَله مسلماً.
٣. أن يحبَّ التلميذُ النَّبيَّ محمداً (صلى الله عليه وسلم).

الدَّرسُ الثَّانِي: اللهُ في السَّماء، خَلَقَني ورَبَّانِي بِنِعَمِهِ

مَنْ رَبُّك؟	رَبِّيَ الله.
أيْنَ الله؟	اللهُ في السَّماء.
مَنَ الذي خَلَقَك؟	اللهُ الذي خَلَقَني.
مَنَ الذي رَبَّاكَ بِنِعَمِه؟	اللهُ الذي رَبَّانِي بنعمه.

للمُناقَشة:

س١: مَنْ رَبُّك؟

س٢: أيْنَ الله؟

س٣: مَنْ الَّذي خَلَقَك؟

س٤: مَنْ الَّذي رَبَّاكَ بِنِعَمِه؟

للمُعلِّم:

- ✓ الإشارة إلى حديث الجارية الذي رواهُ مسلم عن مُعَاوِيَةَ بْنِ الْحَكَمِ السُّلَمِيِّ (رضي الله عنه) قَالَ: كَانَتْ لِي جَارِيَةٌ تَرْعَى غَنَمًا لِي، فَأَتَيْتُ بها إلى رسولِ الله (صلى الله عليه وسلم)، فَقَالَ لَهَا: «أَيْنَ اللَّه؟»، قَالَتْ: فِي السَّمَاء، قَالَ «مَنْ أَنَا؟»، قَالَتْ: أَنْتَ رَسُولُ اللَّهِ، قَالَ «أَعْتِقْهَا فَإِنَّهَا مُؤْمِنَة».
- ✓ توضيحُ عبارة (ربَّاني بِنِعَمِه)، فالمرادُ بها: غذَّاني بالنِّعَمِ الظاهرةِ والباطِنة، ومِن النِّعمِ الظَّاهرة: نِعمةُ الأمنِ والصِّحَّة والعافية، ومِن النعم الباطِنة: نعمةُ الإسلامِ والإيمانِ والهداية.
- ✓ غرسُ تعظيمِ اللهِ في نفوس التلاميذ.

أهدافُ الدَّرس:

١. أن يُعظِّمَ التلميذُ اللهَ سبحانهُ وتعالى.
٢. أن يُبَيِّنَ التلميذُ عُلُوَّ اللهِ على خلقِه.
٣. أن يَذكُرَ التلميذُ بعضَ نِعَمِ اللهِ عليهِ وعلى النَّاس.

الدَّرسُ الثَّالثُ: كيفَ أعرفُ ربِّي

أعْرِفُ رَبِّي بِآيَاتِه وَمَخْلُوْقَاتِه، كَالَّليلِ والنَّهَارِ والسَّماواتِ والأرض.

اللهُ الَّذي أحْيَانِي ثُمَّ يُمِيتُنِي، وإليهِ النُّشُوْر.

للمُنَاقَشَة:

س١: بأيِّ شيءٍ تَعْرِفُ رَبَّك؟

س٢: مَنْ الَّذيْ أحْيَاكَ ثُمَّ يُمِيتُك؟

للمُعلِّم:

- ✓ ذكرُ أمثلةٍ أخرى لأفعالِ اللهِ تعالى عدا الإحياء والإماتة، كإنزال الغيث، وإنبات النَّبات، وإجابة الدُّعاء، وتفريج الكروب.
- ✓ حثُّ التلاميذِ على التفكُّر في آيات اللهِ ومخلوقاتِه.
- ✓ بيانُ معنى النُّشور الذي هو: البعثُ بعدَ الموتِ للحساب والجزاء.
- ✓ غرسُ الإيمانِ بالبعث في نفوسِ التَّلاميذ.

أهدافُ الدَّرس:

١. أن يَذْكُرَ التلميذُ بعضَ آياتِ اللهِ ومخلوقاتِه.
٢. أن يتفكَّرَ التلميذُ في آياتِ اللهِ ومخلوقاتِه.
٣. أن يعتقدَ التلميذُ ويؤمنَ بأنَّ اللهَ سبحانه وتعالى يُحيّي النَّاسَ بعد موتهم للحسابِ والجزاء.

الدَّرسُ الرابع: اللهُ الخَالِق

القسمُ الأول:

اللهُ الّذي خَلقَنِي، وَخَلَقَ جَمِيْعَ النَّاس.

اللهُ الَّذي خَلَقَ السَّمَاواتِ والأرْض.

اللهُ الَّذي خَلَقَ الليْلَ والنَّهارَ، والشَّمْسَ والقَمَر.

للمُناقَشة:

س: اِمْلأ الفرَاغاتِ التَّاليةَ بمَا يُناسِبُها مِنَ الكَلِمَات:

١. الله............ الَّذي خَلَقَ الخَلْق.

٢. .... الَّذي خَلَقَ السَّماواتِ والأرْض.

٣. .... الَّذي خَلَقَ الشَّمْسَ والقَمَر.

للمُعلِّم:

- ✓ بيانُ أنَّ عظمةَ المخلوقات دليلٌ على عظمةِ الخالقِ سبحانه واستحقاقِهِ للعبادة.
- ✓ يُفضَّلُ شرحُ الدرسِ خارجَ الصف؛ ليتأمَّلَ التلاميذُ في مخلوقاتِ اللهِ العظيمةِ، مثل: السماء، والأرض، والأشجار.
- ✓ بمشاركة التلاميذ؛ استخلاصُ أمثلةٍ أخرى على مخلوقات الله تعالى.
- ✓ حثُّ التَّلاميذِ على التفكير في مخلوقات اللهِ ليستشعرُوا عظمتَهُ تعالى.

أهدافُ الدَّرس:

١. أن يتفكَّرَ التلاميذُ في مخلوقاتِ اللهِ تعالى؛ ليستشعروا عظمتَه.
٢. أن يُبَيِّنَ التلميذُ فضلَ اللهِ تعالى على الناسِ بأنْ خَلَقَهم من العدم.
٣. أن يستدلَّ التلميذُ على عظمةِ الخالق سبحانه وتعالى بعظمة مخلوقاته.

القسمُ الثاني:

اللهُ الَّذي خَلَقَ الجِبَالَ والبِحَارَ والأشْجَار.

اللهُ الَّذي خَلَقَ كُلَّ شَيء.

قالَ اللهُ تعالى: {اللَّهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ} [الزمر: ٦٢].

إذاً يَجِبُ عَلَيَّ أنْ أعْبُدَ اللهَ وَحْدَهُ، الَّذي خَلَقَني وخَلَق كُلَّ شَيء.

قالَ اللهُ تعالى: {يَا أَيُّهَا النَّاسُ اعْبُدُوا رَبَّكُمُ الَّذِي خَلَقَكُمْ وَالَّذِينَ مِنْ قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ * الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الأَرْضَ فِرَاشاً وَالسَّمَاء بِنَاء وَأَنزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجَ بِهِ مِنَ الثَّمَرَاتِ رِزْقاً لَّكُمْ فَلاَ تَجْعَلُواْ لِلّهِ أَندَاداً وَأَنتُمْ تَعْلَمُونَ} [البقرة: ٢١-٢٢].

قال بعضُ السَّلف: "الخَالِقُ لِكلِّ هذهِ الأشْيَاءِ هُوَ المُستَحِقُّ للعِبَادَة".

للمُناقَشة:

س١: عَدِّدْ ثَلاثةً مِنْ مَخْلُوْقَاتِ اللهِ.

س٢: اللهُ الذي خَلَقَ كُلَّ شيءٍ، ما الدَّلِيْلُ على ذلك مِنَ القرآن؟

س٣: اِمْلأ الفرَاغاتِ التَّالية بما يُناسِبُها مِنَ الكَلِمَات:

١. مِنْ مَنَافعِ الشَّمسِ ....

٢. مِنْ مَنَافِعِ القَمَرِ ....

للمُعلِّم:

- ✓ بيانُ تفرُّدِ اللهِ بالخَلْق.
- ✓ بيانُ وُجُوْبِ عِبَادَةِ اللهِ وَحْدَه، الخالقِ لِكُلِّ شيء.
- ✓ ذِكْرُ فَوائِدِ بَعضِ المخْلُوْقاتِ كالبِحَارِ والأشجارِ، والشمس والقمر، قال تعالى: {هُوَ الَّذِي جَعَلَ الشَّمْسَ ضِيَاءً وَالْقَمَرَ نُوراً وَقَدَّرَهُ مَنَازِلَ لِتَعْلَمُواْ عَدَدَ السِّنِينَ وَالْحِسَابَ} [يونس: ٥]، وقال سبحانه: {وَهُوَ الَّذِي سَخَّرَ الْبَحْرَ لِتَأْكُلُواْ مِنْهُ لَحْماً طَرِيّاً وَتَسْتَخْرِجُواْ مِنْهُ حِلْيَةً تَلْبَسُونَهَا وَتَرَى الْفُلْكَ مَوَاخِرَ فِيهِ وَلِتَبْتَغُواْ مِن فَضْلِهِ وَلَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ} [النحل: ١٤].

أهدافُ الدَّرس:

١. أن يتفكَّرَ التلميذُ في مخلوقاتِ الله.
٢. أن يذكرَ التلميذُ دليلاً على أنَّ اللهَ خَلَقَ كُلَّ شيء.
٣. أن يُبَيِّنَ التلميذُ بأنَّ خالقَ كُلِّ شيءٍ هو المُستحقُّ للعبادة.

الدَّرسُ الخامس: التفكُّرُ في آياتِ اللهِ! وعَجَائِبِ مَخْلُوْقَاتِه!

قال الله تعالى: {الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللّهَ قِيَاماً وَقُعُوداً وَعَلَىَ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذا بَاطِلاً سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ} [آل عمران: ١٩١].

فَوا عَجَباً كَيْفَ يُعْصَى الإلهُ ... أمْ كَيْفَ يَجْحَدُهُ الجَاحِدُ

وَفيْ كُلِّ شَيءٍ لَهُ آيَةٌ ... تَدُلُّ عَلى أنَّهُ واحِدُ

للمُعَلِّم:

- ✓ بيانُ جوانبِ العظمة في مخلوقات الله بما يُناسبُ أذهانَ التلاميذ.
- ✓ بيانُ أنَّ التفكيرَ في آيات الله يَزيدُ المسلمَ إيماناً ومعرفةً بِرَبِّهِ ومحبَّةً وتعظيماً له.
- ✓ أن يحثَّ المعلِّمُ التلاميذَ على التأمُّلِ فيما حولَهم من مخلوقاتِ الله سُبحانَه، مع بيانِ فوائدِ هذه المخلوقات.

أهدافُ الدَّرس:

١. أن يُبَيِّنَ التلميذُ جوانبَ العظمةِ في مَخْلُوقاتِ الله.
٢. أن يتفكَّرَ التلميذُ في آياتِ اللهِ وَمخلوقاتِه.
٣. أن يستدلَّ التلميذُ على عظمةِ الخالق سبحانه وتعالى بعظمة آياته ومخلوقاته.

الدَّرسُ السادسُ: اللهُ الرَّزَّاق

القسمُ الأول:

اللهُ الَّذي يُنَزِّلُ المطَرَ مِنَ السَّماء.

اللهُ الَّذي يَرْزُقُنَا الطَّعامَ وَالشَّرَاب.

اللهُ الَّذي وَهَبَنا السَّمْعَ والبَصَر.

للمُناقَشة:

س١: مَنْ الَّذي يَرْزُقُنَا الطَّعَامَ والشَّرَاب؟

س٢: اِمْلأْ الفرَاغاتِ التَّاليةَ بمَا يُناسِبُها مِنَ الكَلِمَات:

١. أسْتَفِيدُ مِنْ نِعْمَةِ البَصَر: ....

٢. أسْتَفِيْدُ مِنْ نِعْمَةِ السَّمْع: ....

٣. أسْتَفِيْدُ مِنْ نِعْمَةِ العَقْل: ....

للمُعلّم:

- ✓ ذِكْرُ فوائدِ المطر.
- ✓ التنبيهُ على وجوبِ المحافظةِ على الماء، وعدمِ الإسرافِ فيه، وأنّه نعمةٌ عظيمة يتحسّرُ عليها آخرون.
- ✓ التنبيهُ على أنَّ شكْرَ النِّعمِ سببٌ في زِيادتِها، وأنَّ كفرَها —جحدها— سببٌ لعذاب الله في الدنيا والآخرة، قال تعالى: {وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِن كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ} [إبراهيم: ٧].
- ✓ إشعارُ التلاميذِ بالمنافع العظيمة للسَّمعِ والبصر.
- ✓ تنبيهُ التلاميذِ إلى أنَّ الله رزقَنا النِّعَمَ العظيمةَ مِنْ طعامٍ وشرابٍ وسمعٍ وبصرٍ؛ لنتقوّى بها على طاعة الله.

أهدافُ الدَّرس:

١. أن يَذْكُرَ التلميذُ بعضَ نِعمِ الله.
٢. أن يَشْكُرَ التلميذُ ربَّهُ على نِعَمِه.
٣. أن يُبَيِّنَ التلميذُ أنَّ الله رزقنا السمع والبصر والقوة والعقل وغيرها لنستخدمها في طاعته.

القسمُ الثاني:

اللهُ هو الرَّزَّاقُ الذي يرزقنا ويرزقُ جميع المخلوقات.

قال الله تعالى: {إِنَّ اللَّهَ هُوَ الرَّزَّاقُ ذُو الْقُوَّةِ الْمَتِينُ} [الذاريات: ٥٨].

اللهُ الَّذي رَزَقَنَا الصِّحَّةَ والطعامَ وَالأمْنَ.

قال الله تعالى: {فَلْيَعْبُدُوا رَبَّ هَذَا الْبَيْتِ * الَّذِي أَطْعَمَهُم مِّن جُوعٍ وَآمَنَهُم مِّنْ خَوْفٍ} [قريش: ٣-٤].

إذاً يَجِبُ عَلَيَّ أنْ أشْكُرَ اللهَ الَّذي رَزَقَنِي كُلَّ هذهِ الأشياء.

المناقشة:

س١: مَنِ الَّذي رَزَقَنا كُلَّ شَيء؟

س٢: أُذْكُر نعمتَيْنِ مِنْ نِعَمِ الله.

س٣: اِمْلأ الفرَاغاتِ التَّالية بمَا يُناسِبُها مِنَ الكَلِمَات:

١. يَشْكُرُ المسْلِمُ رَبَّهُ عِنْدَ كُلِّ نِعْمَةٍ فَيَقُوْلُ:

....

٢. حَالُ الأرْضِ إذَا لَمْ يُنْزِلِ اللهُ عَلَيْهَا المطَرَ:

....

٣. حالُ الأرْضِ عِنْدَمَا يُنْزِلُ اللهُ عَلَيْهَا المطَرَ:

....

للمعلِّم:

- ✓ بيانُ تَفَرُّدِ اللهِ سبحانهُ بالرِّزْق.
- ✓ حثُّ التَّلاميذِ على سؤالِ الله تعالى الصِّحَّةَ والأمن.
- ✓ حثُّ التَّلاميذِ على قولِ: (الحمدُ لله) عندَ كُلِّ نِعْمَة.
- ✓ ذِكْرُ مَزِيْدٍ من الأمثلةِ على نِعَمِ اللهِ، قال بعضُ السَّلف: "ذِكْرُ النِّعَمِ يُوْرِثُ حُبَّ المنْعِمِ تَبَارَكَ وَتَعَالى".

أهدافُ الدَّرس:

١. أن يَذْكُرَ التلميذُ الدَّليلَ من القرآن على أنَّ اللهَ هو الرَّزَّاق.
٢. أن يَشكُرَ التلميذُ اللهَ على ما وَهَبَهُ مِن نِعمٍ عظيمة.
٣. أن يُداومَ التلميذُ على سؤالِ ربِّه مِن نِعمه الظاهرة والباطنة.

الدَّرسُ السابع: اعْبُدُ اللهَ رَبِّي لا أُشْرِكُ بِعِبَادَتِهِ أَحَدًا

أَنَا مُسْلمٌ أَعْبُدُ اللهَ وَحْدَه، وَلا أُشْرِكُ مَعَهُ غَيْرَه فِي العِبَادَة.

أَنَا مُسْلِمٌ أُحِبُّ اللهَ وَأُطِيْعُه، وَلا أَعْصِيْه.

أَنَا مُسْلِمٌ أَخَافُ اللهَ وَحْدَه، وَلا أَخافُ مِنْ أَعْدَائِه.

أَنَا مُسْلِمٌ أَدْعُو اللهَ وَحْدَهُ، وَلا أَدْعُو مَعَهُ غَيْرَه.

الشركُ في عبادةِ اللهِ تعالى أعظمُ الذُّنوبِ وأقْبَحُها.

سُئِلَ النَّبِيُّ (صلى الله عليه وسلم): أَيُّ الذَّنْبِ أَعْظَمُ عِنْدَ اللهِ؟ فقَالَ: «أَنْ تَجْعَلَ للهِ نِدّاً وَهُوَ خَلَقَكَ» [متفقٌ عليه].

لنْ يَغْفِرَ اللهُ للمُشركِ يومَ القيامةِ إنْ ماتَ على شِرْكِه.

قال اللهُ تعالى: {إِنَّ اللّهَ لاَ يَغْفِرُ أَن يُشْرَكَ بِهِ وَيَغْفِرُ مَا دُونَ ذَلِكَ لِمَن يَشَاءُ} [النساء: ٤٨].

مَنْ ماتَ مشركاً حَرُمَتْ عليهِ الجنَّةُ ومأواهُ النّار.

قال اللهُ تعالى: {إِنَّهُ مَن يُشْرِكْ بِاللّهِ فَقَدْ حَرَّمَ اللّهُ عَلَيهِ الْجَنَّةَ وَمَأْوَاهُ النَّارُ} [المائدة: ٧٢].

المُناقشة:

س١: اِمْلأ الفرَاغاتِ التَّاليةَ بمَا يُناسِبُها مِنَ الكَلِمَات:

١. المسْلِمُ يَدْعُو .... وَحْدَه.

٢. المسْلِمُ لا يَخَافُ مِنْ أعْدَاءِ ....

٣. المسْلِمُ لا يُشْرِكُ مَعَ .... غَيْرَه.

٤. المسْلِمُ لا يَتَوَكَّلُ إلا على ....

س٢: أَيُّ الذَّنْبِ أَعْظَمُ عِنْدَ اللهِ؟ وما الدَّليلُ على جوابكِ مِنَ السُّنَّة؟

س٣: لا يَغْفِرُ اللهُ للمشرِكِ الشركَ إن ماتَ على شركه، ما الدَّليلُ على ذلكَ مِنَ القرآن؟

س٤: مَنْ ماتَ مشركاً حَرُمَتْ عليهِ الجنَّةُ ومأواهُ النّار، ما الدَّليلُ على ذلكَ مِنَ القرآن؟

للمُعلِّم:

- ✓ بيانُ عِظَمِ شأنِ التوحيد، وأنَّ الخلق ما خُلقوا إلا لعبادة الله وتوحيده.
- ✓ ذِكْرُ أنواعٍ من العباداتِ كالصَّلاةِ، والصِّيَامِ، والدُّعاءِ، والذَّبْحِ، والجهاد،... وبيانُ أنّها كلها لا ينبغي أنْ تُصرفَ لغير الله تعالى.
- ✓ تحذيرُ التلاميذ من الشركِ في العبادة، فإنَّه أعظمُ ذنبٍ عند الله تعالى، والمشركُ الذي مات على شركه لن يُغفرَ له يوم القيامة.
- ✓ بيانُ أنَّ المشركينَ الأوائل —وكذا مشركي زماننا الحالي– قد أشركوا باللهِ بأنْ جعلوا بينه وبينهم شُفَعَاء (وسطاء) ليقرّبوهم إلى الله زلفى.
- ✓ غرسُ خِصلة الشَّجَاعة في نفوسِ التلاميذ، وعدم الخوف من أعداء الله (من الصليبيين والروافض والنّصيرية والعلمانيين).

أهدافُ الدَّرس:

١. أنْ لا يصرفَ التلميذُ أيَّ عبادةٍ لغير الله وحده.
٢. أنْ يذكُرَ التلميذُ بعضَ أنواع العبادة.
٣. أن يَحْذَرَ التلميذُ من الوقوعِ في الشرك في العبادة.
٤. أن يُبَيِّنَ التلميذُ أنَّ الشركَ هو أعظمُ ذنبٍ يرتكبه الإنسان، وأنَّ اللهَ قد يغفرُ جميع الذنوب، إلا الشرك فلا يغفره لمن مات عليه.

الدَّرسُ الثَّامن: دِيْنِيَ الإسْلام، لا أرضى بدينٍ سواه

أَنَا مُسْلِمٌ دِيْنِيَ الإسْلام، لا أَقْبَلُ غَيْرَهُ دِيْنَاً.

قال تعالى: {إِنَّ الدِّينَ عِندَ اللّهِ الإِسْلاَمُ} [آل عمران: ١٩].

كُلُّ دِيْنٍ غَيْرِ الإسْلامِ بَاطِل.

قال تعالى: {وَمَن يَبْتَغِ غَيْرَ الإِسْلاَمِ دِيناً فَلَن يُقْبَلَ مِنْهُ وَهُوَ فِي الآخِرَةِ مِنَ الْخَاسِرِينَ} [آل عمران: ٨٥].

كلُّ مَنْ لا يَدْخُلُ الإسلامَ كافِر.

فاليهودُ والنّصارى والصابئةُ والمجوسُ والبوذيونَ والهندوسُ والأيزيدونَ والدُّروزُ... وغيرُهم اليوم؛ كفّار.

للمُناقَشة:

س١: مَا دِيْنُك؟

س٢: ما هو الدليلُ من القرآنِ على أنَّ الإسلامَ هو الدينُ الصحيح؟

س٣: لا يَقبلُ اللهُ غيرَ الإسْلامِ دِيْنَاً، أُذكُرِ الدَّلِيْل من القرآنِ.

س٤: اِمْلأ الفرَاغاتِ التَّاليةَ بمَا يُناسِبُها مِنَ الكَلِمَات:

١. كُلُّ دِيْنٍ غَيْرِ الإسْلامِ ....

٢. مَنْ ماتَ على غيرِ الإسلام دخل ....

٣. اليهودُ والنّصارى والصابئة والمجوس وغيرُهم اليوم؛ ....

للمُعَلِّم:

- ✓ غرسُ محبَّةِ هذا الدينِ العظيمِ في نُفوسِ التلاميذِ، بذكرِ مَزاياه الكثيرة.
- ✓ بيانُ أنَّ التَّمسُكَ بالتوحيدِ الخالص هو السببُ الوحيدُ للفوزِ بالجنَّةِ والنَّجاةِ من النار.
- ✓ بيانُ أنَّ كلَّ دينٍ غير الإسلام اليوم باطلٌ، وأنَّ أصحابَه اليوم كفّار.
- ✓ توضيحُ جانبٍ من العقائد الفاسدة للأديان الباطلة اليوم كاليهودِ والنّصارى والمجوس والبوذيين والهندوس والأيزيديين... وغيرهم؛ بأُسلوبٍ تربويٍّ مبسَّط.
- ✓ بيانُ أنَّ مَنْ ماتَ على الإسلام دخل الجنّة، ومن ماتَ على غير الإسلام دخل النّار.

أهدافُ الدَّرس:

١. بالأدلة النقلية؛ أنْ يُوضحَ التلميذُ أنَّ الإسلامَ هو دينُ الله.
٢. أن يُبَيِّنَ التلميذُ أنَّ كلَّ دينٍ غيرِ الإسلامِ باطل، كاليهودية والنّصرانية وغيرهما.
٣. أن يُبَيِّنَ التلميذُ أنَّ كلَّ مَنْ لم يدخلِ الإسلامَ كافر، كاليهود والنّصارى وغيرهم.

الدّرسُ التّاسع: أصلُ دِينِ الإسْلامِ وقَاعِدَتُه

الإسلامُ: هُو الاستسلامُ للهِ بالتّوحيد، والانقيادُ له بالطاعة، والبراءةُ من الشِّرْكِ وأهله.

أصلُ دينِ الإسلامِ وقاعدتُه أمران:

- عبادةُ اللهِ وحدَهُ، والموالاةُ فيه، وتكفيرُ مَنْ تركه.
- النهيُ عن الشركِ بالله، والمعاداةُ فيه، وتكفيرُ من فعله.

إذاً أنا مسلمٌ أبغضُ الكفرَ والشركَ والردَّةَ، وأتبرَّأُ منها ومن أهلِها.

أنا مسلمٌ لا أحبُّ الكفَّارَ والمشركينَ والمرتدِّين وأتبرَّأُ منهم، ولا أتشبَّهُ بهم.

أنا مسلمٌ أبغضُ الشيعةَ الرَّوافضَ والنُّصيريةَ والعِلمانيينَ والديمقراطيينَ... وغيرَهم من المرتدِّينَ، وأتبرَّأُ منهم.

للمناقشة:

س١: أعدْ ترتيبَ الكلماتِ الآتية بالشَّكل الصحيح:

الاستسلامُ للهِ بالتّوحيد	والانقيادُ له بالطاعة
والبراءةُ من الشِّركِ وأهله	الإسلامُ هُوَ

س٢: اِمْلأ الفرَاغاتِ التَّاليةَ بمَا يُناسِبُها مِنَ الكَلِمَات:

١. أصلُ دينِ الإسلامِ وقاعدتُه أمران:

- عبادةُ اللهِ وحدَهُ، و...
- النهيُ عن الشركِ باللهِ، و ....

٢. أنا مسلمٌ أبغضُ الشيعةَ الرّوافضَ والنُّصيريةَ والعِلمانيينَ والديمقراطيينَ لأنّهم ....

س٣: أعِدْ كتابةَ الجُمَلِ التَّالِيَة:

١. أنا مسلمٌ أبغضُ الكفَّارَ والمرتدِّين وأتبرَّأُ منهم.

....

٢. أنا مسلمٌ أحبُّ أخي المسلمَ وأنصرُهُ وأُواليه، وإنْ لم يكن من أقاربي ومن أهل بلدي.

....

....

٣. أنا مسلمٌ أبغضُ الكفَّارَ والمرتدِّين وأتبرَّأُ منهم وإنْ كانوا من أقاربي وأهل بلدي.

....

....

٤. الإسلامُ يوحِّدُنا ويقوِّينا، والوطنيةُ والقوميةُ تفرِّقُنا وتُضعفنا.

....

للمُعلِّم:

✓ بيانُ معنى الإسلامِ وحقيقتِه، وأنَّ العبدَ لا يحّققُ الإسلامَ إلا بالكفر بالطاغوت والبراءةِ من الشركِ وأهله.

✓ ترسيخُ عقيدةِ الولاءِ والبراءِ التي تُلزمُ المسلمَ بأن يوالي أخاه المسلم وينصره ويحبه وإن كان أمريكياً أو كزخياً أو ألمانياً،...، ويعادي الكافرَ والمرتدَّ ويبغضه وإن كان أباه أو أخاه أو جاره،....

✓ ضَرْبُ أمثلةٍ على بعض طوائف المرتدّين كالرَّافضة والنّصيرية والعلمانيينَ والديمقراطيينَ... وغيرهم، وبيانُ جانبٍ من شركياتهم.

أهداف الدَّرس:

١. أن يُعرِّفَ التلميذُ الإسلامَ ويشرحَ معناه.

٢. أن يُبَيِّنَ التلميذُ أصلَ دينِ الإسلامِ وقاعدتَه، وهو عبادة الله وحده وترك عبادة ما سواه.

٣. أن يتعرّفَ التلميذُ على بعضِ طوائفِ الكفرِ والشركِ والردّة كالرَّوافض والنُّصيرية والعلمانيينَ والديمقراطيينَ وغيرهم.

٤. أن يعتقدَ التلميذُ عقيدةَ الولاءِ والبراء ويلتزمها، فيوالي ويعادي ويحبُّ ويُبْغِضُ على أساس الإسلام، لا على أساس الوطنية والقومية والعصبية القبلية....

الدَّرسُ العاشِر: نَبِيِّي مُحَمَّدٌ (صلى الله عليه وسلم)

القسمُ الأول:

نَبِيِّي هو: مُحَمَّدٌ بنُ عَبْدِ اللهِ بنِ عَبْدِ المطَّلِب بنِ هاشِم القُرَشِيِّ العَدْنَاني (صلى الله عليه وسلم).

أرْسَلَهُ اللهُ لجميعِ النّاس، لِيَدْعُوهُمْ إلى عِبادَةِ اللهِ وَحْدَهُ وَتَرْكِ عِبادَةِ ما سِوَاه.

المُناقَشة:

س١: اِمْلأ الفرَاغاتِ التَّاليةَ بمَا يُناسِبُها مِنَ الكَلِمَات:

١. اسمُ نَبِيِّي هو: ....

٢. أرْسَلَهُ اللهُ لـ..

٣. لِيَدْعُوَهُم إلى... وَحْدَهُ.

وَتَرْكِ.. مَا سِوَاه.

للمُعلِّم:

- ✓ بيانُ أنَّ مِنْ رحمةِ اللهِ بِعبادهِ أن أرسلَ إليهم النَّبيَّ مُحمَّداً (صلى الله عليه وسلم) ليَدعوهُم إلى عِبادة اللهِ وَحْدَه.
- ✓ بيانُ أنَّ مِن مُستلزمات مَحبَّةِ الرَّسولِ (صلى الله عليه وسلم) طاعتَهُ فيما أمرَ والانتهاءَ عمّا نهى عنه وزجر، والاقتِداءَ بسنّته، والتزامَ هديه.
- ✓ الحثُّ على الصَّلاةِ على النَّبِيِّ (صلى الله عليه وسلم) عندَ ذِكْرِهِ.
- ✓ بأسلوبٍ تربويٍّ مُناسِب؛ ذِكْرُ قِصَّةِ مولِدِ الرسول (صلى الله عليه وسلم)، وذكرُ نسبه الشريف، وذكرُ جانبٍ من سيرته وشمائله، وذكرُ جهاده للمشركين وشجاعته وحزمه....

أهدافُ الدَّرس:

١. أنْ يذكُرَ التلميذُ نَسَبَ نبيِّه مُحمَّدٍ (صلى الله عليه وسلم).
٢. أن يَذكُرَ التلميذُ أنَّ اللهَ سبحانه وتعالى أرسلَ مُحمَّداً (صلى الله عليه وسلم) إلى النَّاس كافَّة.
٣. أن يُبَيِّنَ التلميذُ الحِكْمةَ من إرسال النبيِّ مُحمَّدٍ (صلى الله عليه وسلم)، وهي دعوة الناس إلى التوحيد.

القسمُ الثاني:

مَنْ أطاعَ الرَسُوْلَ (صلى الله عليه وسلم) دَخَلَ الجَنَّة.

مَنْ عَصَى الرَّسُوْلَ (صلى الله عليه وسلم) دَخَلَ النَّار.

إذاً يَجِبُ عَلَيَّ أنْ أُحِبَّ الرَّسُولَ (صلى الله عليه وسلم) وَأُطِيْعَهُ فيما أمرَ ونهى، ولا أعْصِيه.

المُناقَشة:

س١: اِمْلأ الفرَاغاتِ التَّاليةَ بمَا يُناسِبُها مِنَ الكَلِمَات:

١. مَنْ أَطَاعَ الرَّسُوْلَ (صلى الله عليه وسلم) دَخَلَ ....

٢. ومَنْ عصى الرَّسُوْلَ (صلى الله عليه وسلم) دَخَلَ ....

٣. مِنْ صِفاتِ الرَّسُوْلِ (صلى الله عليه وسلم): الصِّدْقُ، ....، ....

س٢: ماذا تَقُوْلُ عندما تَسْمعُ اسمَ الرَّسول؟

للمُعلِّم:

- ✓ الحثُّ على طاعةِ الرَّسول (صلى الله عليه وسلم) ومحبَّتِه، والتحذيرُ من مُخالفةِ ما أمر به، وتعضيدُ ذلكَ بالأدلة من الكتاب والسنّة.
- ✓ الإشارةُ إلى أنَّ مَنْ أحبَّ الرسول (صلى الله عليه وسلم) كان معه في الجنَّة، كما وردَ في الحديث: «المرْءُ مِعَ مَنْ أَحَبَّ» [رواهُ البُخاري].
- ✓ ذِكرُ شيءٍ مِن أخلاق الرسولِ (صلى الله عليه وسلم) كالصِّدْقِ والأمانةِ والحزمِ والشجاعةِ، مع الاستشهادِ بالأمثلة والمواقف الحيَّة في حياته، مما يَزِيدُ التلاميذَ حُبّاً له واقتداءً بصفاته (صلى الله عليه وسلم).
- ✓ ذِكْرُ نَماذجَ مِن مَحبَّةِ الصَّحابةِ (رضوانُ اللهِ عليهم) للرسولِ (صلى الله عليه وسلم) وطاعتِهم له.

أهدافُ الدَّرس:

١. أن يُبَيِّنَ التلميذُ أنَّ محبَّة الرسولِ (صلى الله عليه وسلم) تَكون بطاعته والاقتداءِ به.
٢. أن يُبَيِّنَ التلميذُ أنَّ مِن أطاعَ الرسولَ (صلى الله عليه وسلم) دَخلَ الجنَّة، ومن عصاهُ دخل النار.
٣. أن يحذَرَ التلميذُ مِن مُخالفة ما أمر به الرسولُ (صلى الله عليه وسلم).

الدَّرسُ الحادي عشر: كتابِيَ القُرآنُ الكَريم

أَنَا مُسْلِمٌ، كِتَابِي القُرْآنُ الكَرِيْم.

أَنْزَلَ اللّٰهُ تَعالى كتابَه العزيز "القُرْآنَ" عَلَى رَسُوْلِهِ الأمين مُحَمَّدٍ (صلى الله عليه وسلم).

القُرآنُ الكَرِيْمُ كَلامُ اللهِ تَعَالَى.

مَحَبَّةُ القرآنِ وَقِراءَتُهُ وَالعَمَلُ بِهِ واجبٌ على كلِّ مسلم.

أنا أحفظُ سورةَ الفاتحة وأقرأُها في الصلاة، وأحفظُ آيةَ الكُرْسِيِّ والمعوّذاتِ الثلاث وأردِّدُها في الصباحِ والمساء.

للمُناقَشة:

س١: مَا الكِتَابُ الَّذي أَنْزَلَهُ اللهُ تَعَالَى عَلَى رَسُوْلِهِ مُحَمَّدٍ (صلى الله عليه وسلم)؟

س٢: اِمْلأ الفرَاغاتِ التَّاليةَ بمَا يُناسِبُها مِنَ الكَلِمَات:

١. أَنَا مُسْلِمٌ، كِتَابِي .... الكَرِيْم.

٢. قال رسولُ اللهِ (صلى الله عليه وسلم): «خَيْرُكُمْ مَنْ ....».

٣. أنا أحفظُ سورةَ الفاتحة وأقرأُها في ....

٤. أنا أحفظُ آيةَ الكُرْسِيِّ والمعوّذاتِ الثلاث وأردِّدُها في ....

للمُعلّم:

✓ ذكرُ قِصَّة نزولِ القرآن الكريم على رسول الله (صلى الله عليه وسلم) في غارِ حِراء بأُسلوبٍ يُناسبُ التلاميذ.

✓ غرسُ مُحبَّةِ القرآنِ الكريمِ في نفوس التلاميذ، وتعظيمه وإجلاله.

✓ ترغيبُ التلاميذ في اتقانِ تلاوةِ القُرآن؛ لما في ذلك من الثَّواب، قال (صلى الله عليه وسلم): «خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ القُرآنَ وَعَلَّمَه» [رواه البخاري].

✓ التنبيهُ على الإنصاتِ لآياتِ اللهِ عند سماع تلاوتها، لقوله تعالى: {وَإِذَا قُرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُواْ لَهُ وَأَنصِتُواْ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ} [الأعراف: ٢٠٤].

✓ بيانُ أنَّ القرآنَ الكريم لم ينزِّلْهُ الله تعالى للناس لتلاوته فحسب، وإنّما نزَّله سبحانه للعمل به بامتثال أوامرِهِ، واجتنابِ نواهيه، وتحكيمه والحكم به، والتخلّق بأخلاقه....

أهدافُ الدَّرس:

١. أن يُبَيِّنَ التلميذُ أنَّ القرآنَ الكريمَ هو كلامُ الله.

٢. أن يحترمَ التلميذُ القرآنَ الكريمَ ويعظّمه ويحبه.

٣. أن يمتثلَ التلميذُ لِما في القرآن من الأوامر، ويجتنبَ نواهيه.

٤. أن يُبَيِّنَ التلميذُ أنَّ القرآنَ الكريم لم ينزِّلْه الله تعالى للتلاوة فحسب، وإنّما نزَّله سبحانه للعمل.

الفقه

المحتويات

الدَّرسُ الأوَّل: الطَّهارة

الطَّهَارَةُ وَاجِبَةٌ؛ أَمَرَنَا اللهُ سُبْحَانهُ وتَعَالى بها.

يَجِبُ عَليَّ بَعْدَ قَضَاءِ الحَاجَةِ أَنْ أُنَظِّفَ مَخْرَجَ البَوْلِ والغَائِطِ بِالماءِ الطَّهُوْر.

الْمَاءُ الطَّهُورُ هو الماءُ الْبَاقِي عَلَى خِلْقَتِهِ، كَمياهِ الأنهارِ والبِحَارِ والأمْطَار.

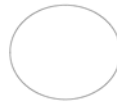
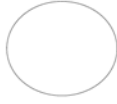
مِنَ الطَّهَارَةِ إِزَالَةُ النَّجَاسَةِ بِالماءِ الطَّهُوْر عَنِ البَدَنِ والملابِسِ وَمَكَانِ الصَّلاة.

ومِنَ الطَّهَارَةِ الوُضُوْءُ قَبْلَ الصَّلاة بِالماءِ الطَّهُوْر.

فإذا عُدِمَ الماءُ الطَّهُوْرُ؛ نستخدمُ التُّرابَ في التطهُّرِ بـ(التيمُّمِ بالتُّرابَ).

للمُناقَشة:

س١: ضَعْ عَلامَةَ (✓) وَعَلامَةَ (×) أَمَامَ العبارةِ المُناسِبة:

الصَّلاةُ ثُمَّ الوُضُوْء ◯ الوُضُوْءُ ثُمَّ الصَّلاة ◯

س٢: ضَعْ خَطّاً تَحتَ مَا يُطَهَّرُ بِهِ الثُّوْبُ النَّجِس:

الماء	العَصِير

س٣: أعِدْ كتابةَ الجُمَلِ التَّالِيَة:

١. أُنَظِّفُ مَخْرَجَ البَوْلِ والغَائِطِ بالماءِ الطَّهُوْر.

....

٢. أَتَوَضَّأُ للصَّلاةِ بالماءِ الطَّهُوْر.

....

٣. لا تَصُحُّ الصَّلاةُ إلاَّ بِالوُضُوْءِ بالماءِ الطَّهُوْر.

....

٤. إذا عُدِمَ الماءُ الطَّهُوْرُ؛ أتيمَّمُ بالتراب.

....

٥. لا أُصَلِّي فِي مَكَانٍ نَجِس.

....

٦. عِنْدَ الصَّلاةِ أُزِيْلُ النَّجَاسَةَ عَن الثَّوْبِ وَالبَدَنِ.

....

للمُعلِّم:

- ✓ توضيحُ معنى الماءِ الطَّهُوْر، مع ذكرِ أمثلةٍ عليه.
- ✓ بيانُ جوازِ إزالةِ النَّجاسةِ منْ مخرجِ البولِ والغائطِ بالحجارةِ أو المناديل.
- ✓ تنبيهُ التلاميذِ على استعمالِ اليدِ اليُسرى عند إزالة النجاسة.
- ✓ الاستشهادُ ببعضِ الآيات الدالة على الطَّهارة.
- ✓ التذكيرُ بدعاءِ دخولِ الخلاء، وهو: «بسم الله، اللهمَّ إنِّي أعوذُ بك من الخُبُثِ والخَبائثِ» [أخرجه البخاري].
- ✓ وكذلك التذكيرُ بدُعاء الخروجِ من الخلاء، وهو: «غُفْرَانَكَ» [أخرجه أبو داود والترمذي وابنُ ماجة، وصحّحه الحاكمُ وابْنُ خُزَيْمَةَ وَابْنُ حِبّان].

أهدافُ الدَّرس:

١. أن يُوضِّحَ التلميذُ صفةَ الماءِ الَّذي يَتَطَهَّرُ به.
٢. أن يُبَيِّنَ التلميذُ ما يجبُ فِعْلُه بعدَ قضاءِ الحاجة.
٣. أن يذكُرَ التلميذُ الأشياءَ التي يجبُ أن تُزالَ النجاسةُ عنها عند الصلاة.

الدَّرسُ الثَّانِي: صفةُ الوُضُوْءِ، ونَوَاقِضُه

قال زيدٌ: أَنَا مُسْلِمٌ، أَتَوَضَّأُ بِالماءِ الطَّهُوْرِ قَبْلَ الصَّلاة.

سَأَلَهُ عَمْرٌو: كَيْفَ تَتَوَضَّأُ يَا زَيْد؟

أَجَابَهُ زَيْدٌ: -بَعْدَ أَنْ أَنْوِيَ الوُضُوْءَ بِقَلْبِي- أَفْعَلُ مَا يَلِي:

١. أَقُوْلُ: بِاسْمِ الله.
٢. أَغْسِلُ كَفَّيَّ إلى الرُّسْغَينِ، ثَلاثَ مَرَّات.
٣. أَتَمَضْمَضُ وَأَسْتَنْشِقُ وأَسْتَنْثِرُ، ثَلاثَ مَرَّات.
٤. أَغْسِلُ وَجْهِي مِن منابتِ الشَّعر إلى أسفلِ الذِّقنِ ومن الأُذن اليُمنى إلى الأُذن اليُسرى، ثَلاثَ مَرَّات.
٥. أَغْسِلُ يَدَيَّ مِنْ أطْرَافِ الأصَابِعِ إلى المرْفَقَينِ، ثَلاثَ مَرَّات.
٦. أَمْسَحُ بيدَيَّ جميعَ رَأسِي من الأمامِ إلى الخلف، ثمَّ أُعيدُ يدَيَّ حيثُ بدأتُ، وأَمْسَحُ أُذُنَيَّ ظاهراً وباطناً بالسبّابةِ والإبهام، مَرَّةً وَاحِدَة.

٧. أَغْسِلُ رِجْلَيَّ إلى الكَعْبَينِ، ثَلاثَ مَرَّات.

٨. أَقُوْلُ: «أَشْهَدُ أنْ لا إِلهَ إلاَّ اللهُ وَحْدَهُ لا شَرِيْكَ لَهُ، وأَشْهَدُ أنَّ مُحَمَّدَاً عَبْدُهُ وَرَسُوْلهُ، اللَّهُمَّ اجْعَلْني مِنَ التَّوَّابيْنَ وَاجعَلْني مِنَ المتَطَّهِّرِيْن».

فسَأَلَهُ عَمْرٌو: وَمَتَى يَنْتَقِضُ وُضُوئِي يَا زَيْد؟

أَجَابَهُ زَيْدٌ: يَنْتَقِضُ الوُضُوءُ بأمورٍ، أهَمُّهَا:

١. الخارجُ من السَّبيلين: كالبَوْلِ أو الغَائِطِ أو الرِّيح.
٢. النَّومُ العَمِيق.
٣. فُقْدَانُ العَقْل.
٤. أكلُ لَحْمِ الجَزُور (الإِبِل).

قَالَ عَمْرٌو: يعني لو حصلتْ إحدى هذهِ الحالاتِ لا أستطيعُ الصلاةَ عندها؟

قَالَ زَيدٌ: نعم، إذا حصلتْ تَزُولُ عنكَ الطَّهَارةُ التي تُبِيحُ الصَّلاةَ، ولا يجوزُ لكَ أن تصلي إلا بعد أن تتوضَّأَ مِن جديد.

قَالَ عَمْرٌو: جَزَاكَ اللهُ خَيْرَاً يَا زَيْد.

للمُناقَشة:

س١: حَدِّدْ مَوْضِعَ المِرْفَقِ مِنَ اليَدِ وَالكَعْبِ مِنَ القدمِ بالإشارةِ إليهما للمعلّم.

س٢: رَتِّبْ أفْعَالَ الوُضُوْءِ بِوَضْعِ الرَّقْمِ المُنَاسِبِ أمامَ كلٍّ منها:

◯ أَقُوْلُ: «أَشْهَدُ أن...» .

◯ أَغْسِلُ وَجْهِي.

◯ أَغْسِلُ يَدَيَّ.

◯ أَقُوْلُ: بِاسْمِ اللهِ.

◯ أَمْسَحُ رَأسِيَ مَعَ أُذُنَيَّ.

◯ أَغْسِلُ رِجْلَيَّ.

◯ أَغْسِلُ كَفَّيَّ.

◯ أَتَمَضْمَضُ وَأَسْتَنْشِق.

س٣: لَوِّنِ الإجَابَةَ الصَّحِيْحَة:- مِنْ نواقِضِ الوُضُوء:

فُقْدَانُ العَقْل	النُّعاس	النَّومُ العَمِيق
المُخَاط	خُرُوجُ الرِّيح	خَلْعُ الملابِس

س٤: أعِدْ كتابةَ الجُمَلِ التَّالِيَة:

١. أَقُوْلُ عِنْدَ بَدْءِ الوُضُوْءِ: بِاسْمِ الله.

....

٢. أُرَتِّبُ بَيْنَ أَعْضَاءِ الوُضُوْءِ عِنْدَ الوُضُوْء.

....

٣. لا أُبْقِي شَيْئاً مِنْ أعْضَاءِ الوُضُوْءِ لا يَصِلُهُ الماء.

....

س٥: لَوِّنِ الجُمْلَةَ التَّالية:

بَعْدَ الانْتِهَاءِ مِنْ الوُضُوءِ أَقُوْل:

أَشْهَدُ أنْ لا إِلهَ إلاَّ اللهُ وَحْدَهُ لا شَرِيْكَ لَهُ،

وأَشْهَدُ أنَّ مُحَمَّداً عَبْدُهُ وَرَسُوْلُه،

اللَّهُمَّ اجْعَلْنِي مِنَ التَّوَّابِيْنَ وَاجْعَلْنِي مِنَ المُتَطَهِّرِيْن.

للمُعلِّم:

✓ يَتَضمَّنُ شرحُ الدَّرس ما يلي:

– اصطحابَ التلاميذِ إلى خارجِ الصَّف.

– القيامَ بتطبيقِ صفةِ الوضوءِ عمليًّاً أمامَ التلاميذ، مع الشرح النَّظري على ضوءِ البوستر التعليمي المرفق.

– إشارةَ المعلِّم أثناءَ التطبيقِ إلى حدودِ كلِّ عضوٍ وصفةِ غَسْلِه.

– تكليفَ بعضِ التلاميذِ بتطبيقِ الوضوءِ أمامَ أصحابِهم.

– طلبَ المعلِّم من بعضِ التلاميذِ تحديدَ ما يجبُ غَسْلُهُ من كُلِّ عضو.

– تطبيقَ الوضوءِ مِن قِبَلِ جَميعِ التلاميذ لِيتأكَّد المعلِّم من إتقانِهم له.

✓ تَنْبيهُ التلاميذِ إلى أنَّ الواجبَ في الوضوءِ غسلُ العضو مرةً واحدة، والأكملُ ثلاثاً.

✓ تذكيرُ التلاميذِ بأنَّ السنّة في غسل اليدينِ والرجلينِ أن تبدأ باليمين قبل اليسار.

✓ تذكيرُ التلاميذِ بفضلِ الوضوء والدعاءِ الَّذي يُقال بعد الفراغ من الوضوء، كما في الحديث الذي رواه مسلم عن عمرَ بن الخطاب (رضي اللهُ عنه) عن النبي (صلى الله عليه وسلم) أنّه قال: «مَا مِنْكُمْ مِنْ أحَدٍ يَتَوَضَّأُ فَيُسْبِغُ الوُضُوءَ، ثُمَّ يقول: أشهَدُ أنْ لا إلهَ إلا اللهُ وَحْدَهُ لا شَرِيكَ لَهُ،

وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّداً عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ؛ إِلا فُتِحَتْ لَهُ أَبْوَابُ الجَنَّةِ الثَّمَانِيَةُ يَدْخُلُ مِنْ أَيِّهَا شَاءَ»، وزاد الترمذي: «اللَّهُمَّ اجْعَلْنِي مِنَ التَّوَّابِينَ، وَاجْعَلْنِي مِنَ الـمُتَطَهِّرِينَ» وزيادته صحيحة.

- ✓ حَثُّ التلاميذِ على المحافظة على نعمة الماء، وعدم الإسراف فيها، فقد كان رسول الله (صلى الله عليه وسلم) يغتسل بالصاع، ويتوضّأ بالـمُد [متفقٌ عليه]، والمدُّ قدرُ مِلءِ الكفين للرجل المعتدل، وقال النووي: "أجمع العلماءُ على النهي عن الإسراف في الماء ولو كان على شاطئ البحر" [شرح صحيح مسلم للنووي].
- ✓ بيانُ الحالات التي إذا حصلتْ انتقض وضوء التلميذ (نواقِضُ الوُضُوء)، ولم يجزْ له الصلاةَ إلا وضوءٍ جديد.
- ✓ بأسلوبٍ تربوي؛ بيانُ معنى الخارج من السَّبيلين.

أهدافُ الدَّرس:

١. أن يُحدِّدَ التلميذُ بأنَّ محلَّ نيَّةِ الوضوءِ هو القلب.
٢. أن يُطبِّقَ التلميذُ الوضوءَ بصورةٍ صحِيحة.
٣. أن يُبَيِّنَ التلميذُ حدودَ كلِّ عضوٍ وصفةَ وضوئِه.
٤. أن يتعرّفَ التلميذُ على الأمورِ التي إذا حصلتْ انتقض وضوؤه، ولا بدَّ له من وضوءٍ جديد إذا أرادَ الصلاة.

الدَّرسُ الثَّالِثُ: الصَّلَوَاتُ المَفْرُوْضَة

الصَّلاةُ: هِيَ الرُكْنُ الثَّانِي مِنْ أرْكَانِ الإسْلامِ، بَعْدَ الشَّهَادَتَيْن.

الصَّلاةُ فرضُ عينٍ على كلِّ مسلم، يجبُ أنْ يؤدِّيها بنفسِه.

تركُ الصلاةِ عمداً موجِبٌ لدخولِ النَّار.
قال الله تعالى: {مَا سَلَكَكُمْ فِي سَقَرَ * قَالُوا لَمْ نَكُ مِنَ الْمُصَلِّينَ} [المدَّثِّر: ٤٢-٤٣].

الصَّلَوَاتُ المفْرُوْضَةُ فِيْ اليَوْمِ والليْلةِ خَمْسُ صَلَوَاتٍ هِيَ:

الفَجْرُ	الظُّهْرُ	العَصْرُ	المَغْرِبُ	العِشَاءُ
رَكْعَتَانِ	أرْبَعُ رَكَعَاتٍ	أرْبَعُ رَكَعَاتٍ	ثَلاثُ رَكَعَاتٍ	أَرْبَعُ رَكَعَاتٍ
٢	٤	٤	٣	٤

للمُنَاقَشة:

س١: أَكْمِلِ الفَرَاغَ الآتي: أَرْكَانُ الإسْلام هي:

(الشَّهَادَتَان، ....، الزَّكَاةُ، الصَّوْمُ، الحَجُّ).

س٢: أعدْ ترتيبَ الصَّلَوَاتِ المفْرُوْضَةِ مِنْ أوَّلِ اليَوْم:

العِشَاءُ الظُّهْرُ المغْرِبُ العَصْرُ الفَجْرُ

س٣: اِرْسمْ دَائِرَةً حولَ الصَّلاةِ الَّتي عَدَدُ رَكَعَاتِهَا ثَلاث:

الفَجْرُ الظُّهْرُ العَصْرُ المغْرِبُ العِشَاءُ

س٤: صِلْ بِالقَلَمِ بِيْنَ الصَّلَوَاتِ الَّتِيْ تُؤَدَّى بِالنَّهَار:

الظُّهْرُ المغْرِبُ العَصْرُ العَشَاءُ الفَجْرُ

س٥: صِلْ بَيْنَ كُلِّ صَلاةٍ وَعَدَدِ رَكَعَاتِهَا:

الفَجْرُ	الظُّهْرُ	العَصْرُ	المغْرِبُ	العِشَاءُ
٤	٢	٣	٤	٤

س٦: لَوِّنِ الصَّلَوَاتِ التي عَدَدُ رَكَعَاتِهَا أَرْبع.

س٧: لَوِّنِ الصَّلَوَاتِ التي عَدَدُ رَكَعَاتِهَا اثنان:

س٨: لَوِّنْ الصَّلَواتِ الَّتِي تُؤدَّى بِاللَّيْل:

الفَجْرُ   الظُّهْرُ   العَصْرُ   المغْربُ   العِشَاءُ

س٩: أعِدْ كتابةَ الجُمَلِ التَّالِيَة:

١. لا أُؤَخِّرُ الصَّلاةَ عَنْ وَقْتِهَا.

....

٢. المحَافَظَةُ عَلَى الصَّلاةِ سَبَبٌ لِدُخُوْلِ الجَنَّة.

....

٣. تركُ الصَّلاةِ سَبَبٌ لِدُخُوْلِ النَّار.

....

٤. إِذا صَلَّيْتُ مأموماً خلفَ إمَامٍ؛
أُتَابِعْه فِي جَمِيْعِ حَرَكَاتِ الصَّلاة.

....

....

للمُعلِّم:

✓ بيانُ أنَّ أركانَ الإسلامِ خمسة، وأنَّ الصلاةَ أحدُها.

✓ حثُّ التلاميذ على أداءِ الصلاةِ بطمأنينةٍ وخُشُوعٍ وَوَقَار.

✓ حثُّ التلاميذ على المحافظة على أداء الصلاة في وقتها؛ وعدم تأخيرها لوقتِ الصلاةِ الأخرى.

✓ بيانُ عظيمِ أجرِ المحافظةِ على الصلاة في أوقاتها، قال تعالى: {وَالَّذِينَ هُمْ عَلَى صَلَوَاتِهِمْ يُحَافِظُونَ * أُوْلَئِكَ هُمُ الْوَارِثُونَ * الَّذِينَ يَرِثُونَ الْفِرْدَوْسَ هُمْ فِيهَا خَالِدُونَ} [المؤمنون: ٩-١١]، وعن ابنِ مسعودٍ (رضي الله عنه) قال: سَأَلْتُ رَسُولَ اللَّهِ (صلى الله عليه وسلم) أَيُّ الأَعْمَالِ أَحَبُّ إِلَى اللَّهِ؟ قَالَ: «الصَّلاَةُ عَلَى وَقْتِهَا» [رواه مسلم].

✓ بيانُ عظيمِ إثمِ تاركِ الصلاة، قال رسول الله (صلى الله عليه وسلم): «العَهْدُ الَّذِيْ بَيْنَنَا وَبَيْنَهُمْ الصَّلاةُ، فَمَنْ تَرَكَهَا فَقَدْ كَفَرَ» [رواه أحمد والترمذي وابنُ ماجة، وصحّحه الحاكم وقال عنه الترمذي: حديثٌ حسنٌ صحيح].

أهدافُ الدَّرس:

١. أن يُبَيِّنَ التلميذُ منزلةَ الصلاةِ في الإسلام وعظيمَ قدرها.
٢. أن يذكُرَ التلميذُ الصلواتِ المفروضةَ في اليوم والليلة.
٣. أن يُحدِّد التلميذُ عددَ ركعاتِ كُلِّ صلاة.

الدَّرسُ الرابع: صِفَةُ الصَّلاةِ الصَّحِيحَة

سَمِعَ زَيْدٌ أَذَانَ الظُّهْرِ، فَتَوَضَّأَ ثُمَّ قَامَ لِيُصَلِّي.

فَسَأَلَهُ عَمْرٌو: كَيْفَ تُصَلِّي؟

أَجَابَهُ زَيْدٌ: -بَعْدَ أَنْ أَنْوِيَ الصَّلاةَ بِقَلْبِي- أَفْعَلُ مَا يَلِي:

١. أَتَّخِذُ سُتْرَةً أمامي، وأَسْتَقْبِلُ القِبْلَةَ، وأُكَبِّرُ تَكْبِيْرَةَ الإِحْرَامِ، قَائِلاً: (اللهُ أَكْبَرُ)، رافعاً يَدَيَّ حَذْوَ مَنْكَبَيَّ ممدودتَي الأصابعِ مضمومتينِ، نَاظِرَاً إلى مَوْضِعِ سُجُوْدِي.

٢. أضعُ يَدِيَ اليُمنى على كَفِّي وذِراعِي الأيسرِ وأضعُهُما على صدرِي، ثمَّ أَقْرَأُ سورةَ (الفَاتِحَةَ)، وما تيسَّرَ لي مِنَ القُرْآنِ.

٣. أُكَبِّرُ وَأَرْكَعُ، رافعاً يَدَيَّ حَذْوَ مَنْكَبَيَّ، فأقبضُ على ركبتَيَّ مُفرِّقاً بينَ أصابعِي، مساوياً لظهري ورأسي، ثمَّ أَقُوْلُ: (سُبْحَانَ رَبِّيَ العَظِيْم)، ثَلاثَ مَرَّات.

٤. أَرْفَعُ مِنَ الرُّكُوْعِ، رافعاً يَدَيَّ حَذْوَ مَنْكِبَيَّ، وَأَقُوْلُ: (سَمِعَ اللّٰهُ لِمَنْ حَمِدَهُ)، ثمَّ بعدَ أن أستويَ قائماً أقول: (رَبَّنَا وَلَكَ الحَمْد).

٥. أُكَبِّرُ وأهوي للسُّجُود، ولا أرفعُ يَدَيَّ، فأسجد على جبهتي وأنفي وكَفَّيَّ وركبتَيَّ وأطرافِ قدمَيَّ، وتكون أصابعُ كَفَّيَّ وقدمَيَّ متوجّهةً إلى القِبلة، ثمَّ أَقُوْلُ: (سُبْحَانَ رَبِيَ الأعْلَى)، ثَلاثَ مَرَّات.

٦. أَعْتَدِلُ قَائِلاً: (اللّٰهُ أَكْبَرُ)، ثمَّ أقُوْلُ فِي الجُلوسِ بَيْنَ السَّجْدَتَيْنِ: (رَبِّ اِغْفِرْ لِي، رَبِّ اِغْفِرْ لِي).

٧. أَسْجُدُ ثَانِيَةً قَائِلاً: (اللّٰهُ أَكْبَر)، ثمَّ أقُوْلُ في السُجُودِ: (سُبْحَانَ رَّبِيَ الأعْلَى)، ثَلاثَ مَرَّات.

٨. أَقُوْمُ لِلرَّكْعَةِ الثَّانِيةِ قَائِلاً: (اللّٰهُ أَكْبَر)، وأَفْعَلُ فِيْهَا ما فَعَلْتُهُ فِي الرَّكْعةِ الأولى.

٩. أَجْلِسُ بَعْدَ الرَّكْعَةِ الثَّانِيَةِ للتَّشَهُّدِ الأوَّل.

١٠. أَفْعَلُ فِي بَقِيَّةِ صَلاتِي مِثْلَ مَا فَعَلْتُهُ فِي الرَّكْعَتَيْنِ السَّابِقَتَيْنِ، ولكنْ أكتفِي بقراءةِ الفاتحةِ فقط.

١١. أَجْلِسُ فِيْ آخِرِ صَلاتِي وَأَقْرأُ التَّشَهُّدَ الأخيرَ، وَأُصَلِّيْ عَلَى النَّبِيِّ (صلى الله عليه وسلم).

١٢. أُسَلِّمُ عَنْ يَمِيْنِي وَعَنْ يَسَارِي قَائلاً: (السَّلامُ عَلِيْكُمْ وَرَحْمَةُ الله).

وبالتسليمِ انتهتْ صلاتي.

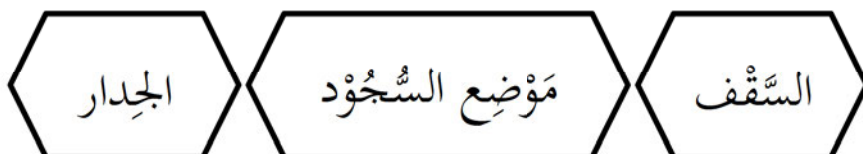
قَالَ عَمْرٌو: جَزَاكَ اللهُ خَيْراً يَا زَيْد.

للمُناقَشة:

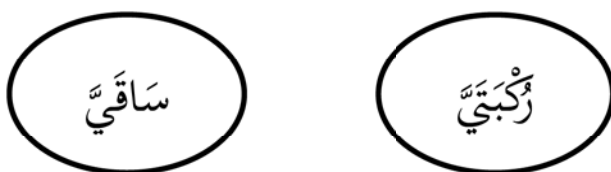
س١: لَوِّنِ الإجَابَةَ الصَّحِيْحَة:

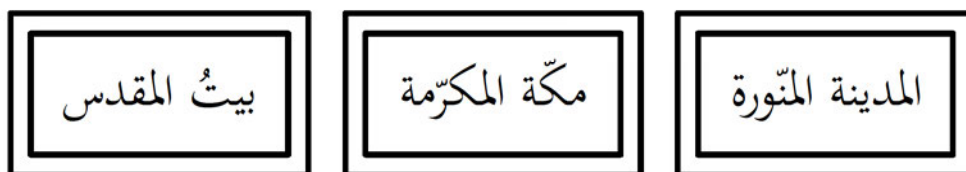
١. أَجْعَلُ نَظَرِي فِي الصَّلاةِ إلى:

السَّقْف | مَوْضِع السُّجُوْد | الجِدار

٢. فِي السُّجودِ أَقُوْل:

سُبْحَانَ رَبِّيَ الأعلى | سُبْحَانَ رَبِّيَ العَظِيْم

٣. أَضَعُ يَدَيَّ أَثْنَاءَ الرُّكُوْعِ عَلَى:

رُكْبَتَيَّ | سَاقَيَّ

٤. قِبْلَةُ المسْلِمِيْنَ التي نتوجّهُ نحوَها في الصلاةِ هي:

المدينة المنّورة | مكّة المكرّمة | بيتُ المقدس

س٢: صِلْ بَيْنَ العِبَاراتِ فِيْ العَمُوْدِ (أ) وَمَا يُناسِبُها فِي العَمُوْدِ (ب) فِيْمَا يأتِي:

العَمُوْدُ (أ)	العَمُوْدُ (ب)
أَقُوْلُ فِي سُجُوْدِي:	سُبْحَانَ رَبِّيَ العَظِيْم
أَقُوْلُ فِي رُكُوْعِي:	سُبْحَانَ رَبِّيَ الأعْلَى
أَقُوْلُ بَيْنَ السَّجْدَتَين:	سَمِعَ اللهُ لِمَنْ حَمِدَه
أَقُولُ فِي الرَّفْعِ مِنَ السُّجُود:	رَبِّ اغْفِرْ لِي
	اللهُ أَكْبَر

س٣: أَكْمِلِ الفَرَاغَ الآتي:

أُنهي صلاتي بالتَّسليمِ قَائِلاً: ....

س٤: أعِدْ كتابةَ الجُمَلِ التَّالِيَة:

أَفْعَلُ فِي بَقِيَّةِ الرَّكَعاتِ مِثْلَمَا فَعَلْتُهُ فِي الرَّكْعَةِ الأُوْلَى.

....

للمُعلِّم:

- يَتضمَّنُ شرحُ الدَّرس ما يأتي:
  - اصطِحابَ المعلمِ للتلاميذ إلى مُصلَّى المدرسة.
  - قيامَ المعلِّمِ بِأداءِ الصَّلاةِ عَمِليًّاً أمامَ التلاميذ معَ بيان هيئة كلِّ رُكنٍ، وما يُقالُ فيه، مع الشرح النَّظري على ضوءِ البوستر التعليمي المرفق.
  - طلبَ المعلِّمِ من بعضِ التلاميذ أداء الصَّلاة أمام زُملائهم، مع تصحيح ما يقعون فيه من أخطاء حالاً.
  - تطبيقَ الصلاة من قِبَلِ جميعِ التلاميذ؛ ليتأكَّدَ المعلِّمُ من إتقانِهم لها.
- تنبيهُ التلاميذِ على أنَّ نِيَّةَ الصلاةِ محلُّها القلب، ولا يتمُّ التلفُّظ بها.
- بيانُ أعضاءِ السجود السبعة، وهي: (الجبهةُ مع الأنف، الكَفَّيْن، الرُّكبتين، أطرافُ القدمين).
- بيانُ كيفيةِ الجلوس أثناء الصلاة؛ وهو (الافتراش) في جميع الجلسات كالتشهُّدِ الأوَّلِ والجلسة بين السجدتين، وهيأتُه أن يفترشَ المصلي، أي يجلسَ على باطنِ قدمِه اليُسرى وينصبَ قدمَه اليمنى، موجِّهاً أصابعها إلى القبلة، ويضعُ يديه على فخذيه، أما (التورّك) فيكون في جلسة التشهُّدِ الأخير إنْ كانت الصلاةُ رباعية أو ثلاثية، وهيأتُه أنْ يُفضي بوركه الأيسر

إلى الأرض، ويخرج قدمه اليسرى من تحت ساقه اليمنى، وينصب قدمه اليمنى ويجوز فرشها أحياناً.

✓ توضيحُ كيفيةِ رفع اليدين مع التكبير، وذلكَ بأنْ تكونَ اليدانِ مضمومتي الأصابع ممدودة، وأن يوصِّلَهما إلى حذوِ المَنْكَبينِ، ويكونُ الرّفعُ في أربعة مواضع: عند تكبيرة الإحرام، وعند الركوع، وعند الرفع منه، وعند القيام من التشهُّد الأول.

✓ بيانُ أنَّ مِنْ أركانِ الصلاةِ الطمأنينةَ في جميع هيئاتها، فعَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ (رضي الله عنه) أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) كانَ فِي الْمَسْجِدِ فَدَخَلَ رَجُلٌ فَصَلَّى ثُمَّ جَاءَ فَسَلَّمَ فَرَدَّ رسولُ الله (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) السَّلَامَ ثمَّ قَالَ: «ارْجِعْ فَصَلِّ فَإِنَّكَ لَمْ تُصَلِّ»، فَرَجَعَ الرَّجُلُ فَصَلَّى كَمَا كَانَ صَلَّى ثُمَّ جَاءَ فَسَلَّمَ، فَرَدَّ رسولُ الله (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) السَّلَامَ ثمَّ قَالَ: «ارْجِعْ فَصَلِّ فَإِنَّكَ لَمْ تُصَلِّ»، حَتَّى فَعَلَ الرجلُ ذَلِكَ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ، فَقَالَ الرَّجُلُ: وَالَّذِي بَعَثَكَ بِالْحَقِّ مَا أُحْسِنُ غَيْرَ هَذَا، عَلِّمْنِي، فقَالَ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ): «إِذَا قُمْتَ إِلَى الصَّلَاةِ فَكَبِّرْ ثُمَّ اقْرَأْ مَا تَيَسَّرَ مَعَكَ مِنْ الْقُرْآنِ ثُمَّ ارْكَعْ حَتَّى تَطْمَئِنَّ رَاكِعًا ثُمَّ ارْفَعْ حَتَّى تَعْتَدِلَ قَائِمًا ثُمَّ اسْجُدْ حَتَّى تَطْمَئِنَّ سَاجِدًا ثُمَّ ارْفَعْ حَتَّى تَطْمَئِنَّ جَالِسًا ثُمَّ افْعَلْ ذَلِكَ فِي صَلَاتِكَ كُلِّهَا» [متفقٌ عليه].

✓ تنبيهُ التلاميذ على أنَّ تكرار (سُبحان ربِّي العظيم) و(سُبحانَ ربي الأعلى) ثلاثاً من السنَّة، وأنَّه أدنى الكمال.

✓ توضيحُ كيفية سلام النبيِّ (صلى الله عليه وسلم) بما ورد عن سعدٍ بنِ مالك (رضي الله عنه)، قال: "كُنْتُ أرَى رَسُوْلَ اللهِ (صلى الله عليه وسلم) يُسَلِّمُ عَنْ يَمِيْنِهِ وَعَنْ يَسَارِهِ، حتَّى أَرَى بَيَاضَ خَدِّهِ" [رواه مسلم].

✓ حثُّ التَّلاميذِ على أداءِ الصلواتِ المفروضةِ في المساجد، وذكرُ فضائلِ صلاة الجماعة.

أهدافُ الدَّرس:

١. أن يُطبِّقَ التلميذُ جميعَ حركاتِ الصلاةِ تطبيقاً صحيحاً.

٢. أن يميِّزَ التلميذُ بين ما يُقالُ في الركوعِ والسُّجُودِ وغيرهما.

٣. أن يعظِّمَ التلميذُ شأنَ الصلاةِ ويهتمَّ بها ويؤدِّيها خاشعاً محبّاً لها.

الدَّرسُ الخامس: التَّشهُّدُ فِي الصَّلاة

التَّشَهُّدُ فِي الصَّلاة هو قولُك:

((التَّحِيَّاتُ للهِ وَالصَّلَوَاتُ والطَّيِّبات.
السَّلامُ عَلَيْكَ أَيُّهَا النَّبِيُّ وَرَحْمَةُ اللهِ وَبَرَكَاتُه.
السَّلامُ عَلَيْنَا وَعَلَى عِبَادِ اللهِ الصَّالِحِين.
أَشْهَدُ أنْ لا إِلهَ إلاَّ اللهُ، وَأشْهَدُ أنَّ مُحَمَّدَاً عَبْدُهُ وَرَسُوْلُه)).

مَتَى يُقْرَأُ التَّشَهُّد؟

يُقرأُ التَّشَهُّد:
- بَعْدَ الرَّكْعَةِ الثَّانِيَةِ مِنْ الصَّلاةِ، وَيُسَمَّى التَّشَهُّدُ الأوَّل.
- بَعْدَ الرَّكْعةِ الأخِيْرَةِ مِنَ الصَّلاةِ، ويُسمَّى التَّشَهُّدُ الأخِيْر.

للمُناقَشة:

س١: اِمْلأْ الفرَاغاتِ التَّاليةَ بمَا يُناسِبُها مِنَ الكَلِمَات:

١. يُقْرَأُ التَّشَهُّدُ الأَوَّلُ بَعْدَ الرَّكْعَةِ ....

يُقْرَأُ التَّشَهُّدُ الأَخِيْرُ بَعْدَ الرَّكْعَةِ ....

٢. بعضُ الصلواتِ فيها تَّشَهُّدٌ...........................

وبعضُها فيها..

س٢: صَنِّفِ الصَّلَوَاتِ الَّتي فِيْها تَشَهُّدَانِ فِي مَجْمُوْعَة، والَّتي ليسَ فيها إلاَّ تَشَهُّدٌ وَاحِدٌ فِيْ مَجْمُوْعَة.

((صَلاةُ العِشَاء، صَلاةُ العَصْر، صَلاةُ المغْرِب، صَلاةُ الفَجْر، صَلاةُ الظُّهْر))

تَشَهُّدٌ وَاحِد	تَشَهُّدان

س٣: رَتِّبْ عباراتِ التَّشَهُّدِ بِوَضْعِ الرَّقْمِ المُنَاسِبِ أمامَ كلٍّ منها بالتَّسَلْسُل:

	السَّلامُ عَلَيْكَ أَيُّهَا النَّبِيُّ وَرَحْمَةُ اللهِ وَبَرَكَاتُه
	أَشْهَدُ أنْ لا إِلَهَ إلاَّ اللهُ، وَأشْهَدُ أنَّ مُحَمَّداً عَبْدُهُ وَرَسُوْلُه
١	التَّحِيَّاتُ للهِ وَالصَّلَوَاتُ والطَّيِّبَات
	السَّلامُ عَلَيْنَا وَعَلَى عِبَادِ اللهِ الصَّالِحِين

للمُعلِّم:

- ✓ توضيحُ كيفيةِ رفعِ إصبع السبّابةِ للتشهّد، ويكون بأن يَقبضَ خُنصرَ وبنصرَ اليد اليمنى، ويجمع رأسَيْ إصبعي الإبهام والوسطى حتى تشبه الحلقة، ويُشيرُ بالسبَّابة.
- ✓ بيانُ أنَّ نظرَ المصلي أثناء التشهّد يكونُ إلى السبّابة التي يؤشرُ بها.
- ✓ توضيحُ ألفاظ التَّشهُّد بأسلوب مناسبٍ للتلاميذ.
- ✓ بيانُ أنَّ الصلاة الثنائية ليس فيها إلاَّ تشهُّدٌ واحد بخلاف الثُلاثيَّة والرُّباعية التي فيها تشهّدان.

أهدافُ الدَّرس:

١. أن يُحدِّدَ التلميذُ موضِعَ التشَهُّد في الصلاة.
٢. أن يحفظَ التلميذُ التشهُّدَ ويقرأه أمامَ المعلّمِ والتلاميذ.
٣. أن يجلسَ التلميذُ للتشهُّدِ جُلوساً صحيحاً.

الدَّرسُ السادس: الصَّلاةُ الإبْراهِيمِيّة

الصَّلاةُ الإبْراهِيمِيّةُ: هي الصَّلاةُ عَلى النَّبِيِّ (صلى الله عليه وسلم)، وهي قولُك:

((اللَّهُمَّ صَلِّ على مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِ مُحَمَّدٍ،
كَمَا صَلَّيْتَ عَلَى إِبْرَاهِيْمَ وَعَلَى آلِ إِبْرَاهِيْمَ،
وَبَارِكْ عَلى مُحَمَّدٍ وَعَلى آلِ مُحَمَّدٍ،
كَمَا بَارَكْتَ عَلَى إبْرَاهِيْمَ وَعَلَى آلِ إبْرَاهِيْمَ،
إنَّكَ حَمِيْدٌ مَجِيْد)).

مَتَى تُقْرأُ الصَّلاةُ الإبْراهِيمِيّة؟

تُقْرَأُ الصَّلاةُ الإبْراهِيمِيّةُ بَعْدَ قِرَاءةِ التَّشَهُّدِ الأَخِيْرِ، وَقَبْلَ السَّلامِ مِنَ الصَّلاة.

المُناقشة:

س١: اِمْلأ الفرَاغاتِ التَّاليةَ بمَا يُناسِبُها مِنَ الكَلِمَات:

اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلى آلِ مُحَمَّدٍ، كَمَا صَلَّيْتَ

على .... وَعَلَى آلِ ....، وَبَارِكْ

عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِ ....، كَمَا بَارَكْتَ

على إبْرَاهِيْمَ وَعَلَى آلِ إبْرَاهِيمَ، إنَّكَ ....

س٢: وَرَدَ فِي الدَّرسِ اسْمَانِ مِنْ أسْماءِ الأنْبِيَاءِ.

فَمَنْ هُمَا؟

س٣: اِرْسِمْ دَائِرَةً حَوْلَ الإجابةِ الصَّحِيْحَةِ فِيْمَا يَأْتِي:

تُقْرَأُ الصَّلاةُ عَلَى النَّبِيِّ (صلى الله عليه وسلم):

أ. بَعْدَ الرَّكْعَةِ الأوْلَى   ب. بَعد التَّشَهُّدِ الأَخِيْر

للمُعلِّم:

- ✓ تطبيقُ الصلاةِ عمليًّاً وَبيانُ مَوْضِعِ الصلاةِ الإبراهيمية فيها.
- ✓ توضيحُ ألفاظ الصلاةِ الإبراهيمية بأسلوب مناسبٍ للتلاميذ.
- ✓ حثُّ التلاميذ على الصَّلاة على النبيِّ محمدٍ (صلى الله عليه وسلم) عند ذكره أو سماعِ اسمه، وبيان أجرِ ذلك، كما قال (صلى الله عليه وسلم): «مَنْ صَلَّى عَلَيَّ صَلاةً وَاحِدَةً صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ عَشْرَ صَلَوَاتٍ، وَحَطَّ عَنْهُ عَشْرَ خَطِيْئات» [رواه أحمد والنسائي وابن حبان، وصحّحه شعيب الأرناؤوط]، وصلاةُ اللهِ تعالى على عباده رحمتُه لهم وثناؤُهُ عليهم.

أهدافُ الدَّرس:

١. أن يحفظَ التلميذُ الصلاةَ الإبراهيمية.
٢. أن يُحدِّدَ التلميذُ موضِعَ الصلاةِ الإبراهيمية في الصلاة.
٣. أن يُمَيِّزَ التلميذُ بين الجلوس للتشهّد الأول وماذا يقولُ فيه، والجلوس للتشهد الثاني وماذا يقول فيه.
٤. أن يعتادَ التلميذُ على الصلاةِ على النَّبيِّ (صلى الله عليه وسلم) كلما طرق سمعَه ذكرُهُ (صلى الله عليه وسلم).

الدَّرسُ السَّابِع: مُبْطِلاتُ الصَّلاة

تَبْطُلُ الصَّلاةُ بِأُمُوْرٍ أهمُّهَا:

١. الأَكْل.
٢. الشُّرْب.
٣. الكَلام.
٤. الضَّحِك.
٥. انْتِقَاضُ الوُضُوْء.
٦. الحَرَكَةُ الكَثِيْرَةُ.

للمُناقَشة:

س١: صَلَّى عَمْرٌو وَفِي فَمِهِ قِطْعَةُ حَلْوَى فَأَكَلَهَا، فَهَلْ صَلاتُه صَحِيحَة؟ وَلِماذَا؟

س٢: اِمْلأ الفرَاغاتِ التَّالية بمَا يُناسِبُها مِنَ الكَلِمَات:

ينتَقِضُ الوُضُوءُ بـ........................ أو........................

أو........................أو........................

س٣: لَوِّنْ الشَّكْلَ الَّذِي يَحْتَوِي عَلَى مُبْطِلٍ مِنْ مُبْطِلاتِ الصَّلاة:

الضَّحِك	تَغْميضُ العَينين	الكَلاَم	التنَفُّس
التَّثاؤُب	الشُّرْب	العُطَاس	الأَكْل

س٣: أعِدْ كتابةَ الجُمَلِ التَّالِيَة:

١. الصلاةُ عبادةٌ جليلة؛ يجبُ عليَّ أنْ أحافظَ عليها.

....

٢. لا أَفْعَلُ مُبْطِلاً مِنْ مُبْطِلاتِ الصَّلاة عمداً.

....

٣. تَجِبُ عَلَيَّ إعَادَةُ الصَّلاةِ المفْرُوضَةِ إذَا بَطَلَتْ بِأَحَدِ مُبْطِلاتِ الصَّلاة.

....

....

للمُعلِّم:

- ✓ بيانُ معنى عبارة مبطلات الصلاة.
- ✓ شرحُ كلِّ مُبطلٍ من مبطلاتِ الصلاةِ بشكلٍ بسيط.
- ✓ بيانُ أنَّ الضحك الذي يُبطلُ الصلاةَ هو الضحك المصحوب بصوت (قهقهة)، أما مجرّدُ التبسُّمِ فلا يُبطلُ الصلاة.
- ✓ بيانُ أنَّ الحركة التي تُبطلُ الصلاةَ هي الحركة الكثيرة المتواليةُ الخارجةُ عَنِ المألوف.
- ✓ بيانُ ضرورة حضور القلب (الخشوع) عند أداء الصلاة.

أهدافُ الدَّرس:

١. أن يذكرَ التلميذُ بعضَ مبطلاتِ الصلاة.
٢. أن يجتنبَ التلميذُ مبطلاتِ الصلاة.
٣. أن يربطَ التلميذُ بين مبطلاتِ الصلاة وبطلانِ الصلاة.

بُشرى للمُعَلِّم

أبْشِرْ -أخي المعلِّم- بالأجرِ العظيم على تَعْليمك أطفالَ المسلمينَ عقيدتهم ودينهم، فإنَّ مَنْ علَّمَ عِلماً كانَ لهُ مثلُ أجرِ فاعِلِهِ، كما صحَّ عنه (صلى الله عليه وسلم) -في الحديث الذي رواه الإمامُ مسلم-: «**مَنْ دَلَّ عَلَى خَيْرٍ فَلَهُ مِثْلُ أجْرِ فَاعِلِه**»، وفي روايةٍ له أيضاً: «**مَنْ دَعَا إِلى هُدىً كَانَ لَهُ مِنَ الأَجرِ مِثْلُ أُجُورِ مَنْ تَبِعَهُ لا يَنْقُصُ ذلِكَ مِنْ أُجُورِهِمْ شَيئاً**».

وعملُك أخي الكريم من أجلِّ القُرباتِ عندَ اللهِ تعالى إنْ صحَّت نيَّتُك، قال تعالى {**وَمَنْ أَحْسَنُ قَوْلاً مِّمَّن دَعَا إِلَى اللَّهِ وَعَمِلَ صَالِحاً وَقَالَ إِنَّنِي مِنَ الْمُسْلِمِينَ**} [فصلت: ٣٣].

قالَ بعضُ المفسرين في تأويلها: (هذا استفهامٌ بمعنى النَّفي المتقرِّر، أي: لا أَحَدَ أحسنُ كلاماً وطريقةً وحالةً (مِمَّنْ دَعَا إِلَى اللَّهِ) بتعليم الجاهلين ووعظ الغافلين، فأَمَرَهم بتوحيد الله وحُسنِ عبادته، وَزَجَرَهم عن الشركِ وما نهى الله عنه) [تيسير الكريم الرحمان في تفسير كلام المنّان للسعدي].

بل إنَّ أجرَك مضاعفٌ في هذا الزمان! زمانُ الغربة الذي أخبر عنه الصادِقُ المصدوق (صلواتُ اللهِ وسلامُه عليه) قائلاً: «**إنَّ الإِسْلاَمَ بَدَأَ غَرِيبًا، وسيَعُودُ غَرِيبًا كَمَا بَدَأَ، فَطُوبَى لِلْغُرَبَاءِ**»، قِيلَ: يَا رَسُولَ اللَّهِ وَمَنْ هُمُ الْغُرَبَاءُ؟ قَالَ: «**الَّذِينَ يُصْلِحُونَ إِذَا فَسَدَ النَّاسُ**» [أخرجه الترمذي وقال: حديثٌ حَسَنٌ صحيح].

وحتى لو لم يهتدِ على يدَيك إلا تلميذٌ واحدٌ فلا تحزنْ وأَبْشِر بالخير الكثير، ففي الصحيحينِ أنَّ رسولَ اللهِ (صلى الله عليه وسلم) قالَ لعليٍّ (رضي الله عنه): «**فَوَاللهِ لأَنْ يَهْدِي اللهُ بِكَ رَجُلاً وَاحِداً خَيْرٌ لَكَ مِنْ حُمْرِ النَّعَمِ**».

ويكفيكَ منزلةً أنّكَ في دعوتك تسيرُ على خُطى المعلِّمِ الكبير (صلى الله عليه وسلم) الّذي أمرهُ الحقُّ سبحانه أن يقولَ للمعلِّمينَ مِن بعده: {**قُلْ هَذِهِ سَبِيلِي أَدْعُو إِلَى اللَّهِ عَلَى بَصِيرَةٍ أَنَا وَمَنِ اتَّبَعَنِي وَسُبْحَانَ اللَّهِ وَمَا أَنَا مِنَ الْمُشْرِكِينَ**} [يوسف: ١٠٨]، فلا تبتئس بما قد يصيبُك في سبيل اللهِ مِنْ لَأْوَاءِ الطريق، فإنَّه لم يأتِ أحدٌ بمثلِ ما جِئتَ به إلا عُودي.

وآخرُ دعوانا أنْ الحمدُ للهِ ربِّ العالمين

وصلِّ اللهمَّ على نبيِّنا محمدٍ وعلى آله وصحبه أجمعين

تمت بحمد الله